|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTENUS P1** | | **RÉF** |
| **Collecter, organiser, représenter, interpréter des données** | | |
| Savoirs | L’organisation d’objets, de données. | ODS 1 |
| Savoir-faire | Recueillir des informations | ODS 2 |
| Trier, classer des objets ou des données | ODS 3, 4,5 |
| Présenter des données | ODS 6 |
| Compétences | Lire et interpréter des données pour en extraire de l’information. | ODS 7 |
| Résoudre des problèmes en utilisant les données prélevées | ODS 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTENDUS P1** | | * CASE À COCHER |
| ODS 1 | Utiliser les mots :  - trier : « a ou n’a pas…» (selon le critère défini) ; Ex. : la couleur.  - classer (selon des caractéristiques définies au sein d’un critère) ; Ex. : rouge, jaune, bleu… |  |
| ODS 2 | Collecter des informations à partir d’une question exigeant une réponse par oui ou par non. |  |
| ODS 3, 4,5 | Organiser des objets réels ou représentés :  - par tri selon un critère déterminé ;  - par classement selon maximum trois caractéristiques déterminées au sein d’un critère. |  |
| Déterminer le critère appliqué dans l’organisation d’objets réels ou représentés. |  |
| Choisir un critère à appliquer pour trier des objets réels ou représentés. |  |
| ODS 6 | Compléter le support donné en fonction de la situation pour représenter un tri ou un classement :  - des ensembles disjoints ;  - un tableau à double entrée. |  |
| ODS 7 | Prélever des informations issues d’une représentation :  - d’ensembles disjoints ;  - d’un tableau à double entrée. |  |
| ODS 8 | Résoudre des problèmes de logique déductive, en complétant un tableau à double entrée limité à neuf cases. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTENUS M3** | | **RÉF** |
| Savoirs | Les tableaux d’organisation (à simple entrée/à double entrée) utilisés dans le contexte de la classe. | TD 7 |
| Le vocabulaire lié aux organisations :  - tri (selon un critère défini) ;  - classement (répartir en catégories au sein d’un même critère) ;  - ordonner (ranger par ordre croissant ou décroissant). | TD 8 |
| **Organiser selon un critère** | | |
| Savoir-faire | Énoncer des caractéristiques observables des objets réels ou représentés. | TD 9 |
| Identifier une caractéristique commune aux objets observés. | TD 10 |
| Définir, à partir d’une caractéristique observable, un critère d’organisation pour : - trier ; - classer ; - ordonner. | TD 11, 12,13 |
| Compétence | Organiser de manière fonctionnelle des objets réels ou représentés, selon la situation : trier, classer ou ordonner. | TD 16 |
| Communiquer les résultats de l’organisation selon les critères utilisés. | TD 17 |
| **Lire un tableau** | | |
| Savoir-faire | Dégager la structure d’organisation des données dans un tableau. | TD 14 |
| Lire les données d’un tableau utilisé dans la vie de la classe | TD 15 |
| Compétence | Prélever des données utiles, dans un tableau à double entrée, pour l’organisation de la vie de la classe. | TD 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTENDUS M3** | | * CASE À COCHER |
| TD 7 | Désigner et nommer un tableau utilisé en classe (par exemple : le tableau des ateliers, le tableau des présences…). |  |
| TD 8 | Utiliser des termes liés à chaque organisation vécue :  - prendre seulement, a/n’a pas ;  - mettre ensemble, grouper par ;  - ranger du plus petit au plus grand/du plus grand au plus petit. |  |
| TD 9 | Nommer des caractéristiques observables des objets réels ou représentés. |  |
| TD 10 | Nommer une caractéristique commune aux objets observés. |  |
| TD 11, 12,13 | Trouver et utiliser une caractéristique commune comme critère d’organisation et :  - trier les objets réels ou représentés en distinguant ceux qui le respectent des autres (a/n’a pas) ; |  |
| - classer (répartir en catégories) les objets réels ou représentés selon la caractéristique précisée (exemple : carré, disque, triangle) pour chaque catégorie au sein d’un même critère (exemple : les figures géométriques) ; |  |
| -ranger dans l’ordre croissant ou décroissant au maximum, cinq objets réels. |  |
| TD 16 | Observer des objets réels ou représentés pour identifier et réaliser, à partir d’une caractéristique commune prélevée, l’organisation adéquate :  - un tri, en distinguant les objets qui respectent le critère défini des autres (a/n’a pas) ;  - classer les objets selon la caractéristique précisée pour chaque catégorie au sein d’un même critère ;  - un rangement dans l’ordre croissant ou décroissant. |  |
| TD 17 | Verbaliser l’organisation réalisée en utilisant le terme spécifique, en nommant la caractéristique commune aux objets observés. |  |
| TD 14 | Verbaliser les critères d’organisation et leur agencement dans un tableau utilisé en classe : - à simple entrée ; - à double entrée. |  |
| TD 15 | Prélever une donnée :  - dans un tableau à simple entrée ;  - dans un tableau à double entrée en croisant les critères définis. |  |
| TD 18 | Lire les données utiles à l’organisation de la vie de la classe, dans un tableau à double entrée. |  |

**Mémo / Notes**